

UNA PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN

El mundo de hoy es un mundo caracterizado por la ruptura de los esquemas políticos e ideológicos que limitaban en cierta forma el desarrollo de las propuestas de cambio, y por la entrada en escena de nuevas y más variadas formas de interpretarlo, las cuales lejos de renegar de los avances alcanzados, incorporan una variada riqueza cultural.

La educación popular no escapa a esta corriente, al contrario, se coloca frente a nuevos y grandes desafíos, tan grandes e importantes, como cuando surgió como propuesta educativa, liberadora y de transformación. En esta perspectiva debemos preguntarnos, que esperamos de la aplicación de los principios pedagógicos de la educación popular, si queremos que esta siga siendo una respuesta a la educación tradicional, que tipo de sistema, estilo de vida y que valores promoverá y si estamos concientes de las consecuencias políticas sociales y culturales de su implementación.

Por ello hemos considerado de fundamental importancia, establecer nuevas formas y mecanismos, que rescaten toda la historia y experiencias acumuladas por la educación popular en su proceso de evolución: así como también fortalecer su carácter crítico y propositivo, mediante la incorporación de todas aquellas propuestas y experiencias alternativas y cuestionadoras del actual patrón de desarrollo neoliberal que pretende consolidarse en todo el planeta.

De esta manera, la experiencia que han acumulado en los últimos tiempos los movimientos sociales y culturales de las mujeres, los ecologistas, las minorías étnicas y las propuestas de tecnologías apropiadas es tan valiosa, que en su conjunto podrán fortalecer la visión y el concepto de la educación popular. Al mismo tiempo, la aplicación de los principios de la educación popular, revisten una gran importancia en la implementación y desarrollo de los objetivos de los movimientos alternativos. Esta situación de reciprocidad es muy importante y hay que destacarla.

La introducción de la ecología en la educación popular permite a esta adquirir un sentido más universal, su carácter sistémico, multisectorial e interdisciplinario abre numerosas expectativas de trabajo en las más diversas esferas de acción de la vida social y cultural.

Desde una visión más política, la ecología ha pasado a convertirse en la actualidad, en uno de los principales obstáculos para el desarrollo futuro de la economía mundial y del sistema capitalista en su conjunto.

Las propuestas de crecimiento ilimitado, basado en los avances tecnológicos y científicos se estrellan con los límites que la naturaleza le impone a este modelo de desarrollo. Prueba de ello, son los múltiples problemas



ambientales que existen hoy producto de esta economía del despilfarro, que pone en riesgo la vida en el planeta. La destrucción de la capa de ozono, el efecto invernadero, la pérdida de la diversidad biológica, el agotamiento de recursos no renovables, la acumulación de desechos tóxicos y nucleares, y la misma vida en las ciudades son los signos más evidentes de esta crisis y es también el mejor indicador de la necesidad de llevar a cabo transformaciones profundas de los actuales patrones de consumo y valores que predominan a nivel mundial, y donde la educación popular debe aplicar toda su experiencia para alcanzar esos objetivos de cambio.

Es así como la ecología nos permite alcanzar una comprensión más profunda de la relación hombre naturaleza, dejando establecida la responsabilidad ética y moral que tiene el hombre en la actual crisis ecológica que afecta al planeta.

El hombre a pesar de relacionarse de manera diferente con los otros seres vivos, convive con la naturaleza y forma parte de la naturaleza y forma junto a esta un sólo cuerpo. Si bien esta concepción está por encima de los intereses de clase, religión, cultura y de género, no debe dejarse en un lugar secundario las responsabilidades de las transnacionales, de los países industrializados y de los sectores económicos dominantes de los países del llamado tercer mundo, quienes son los principales causantes del actual deterioro ambiental. La educación popular debe contribuir para hacer manifiestas estas diferencias, así como también desarrollar nuevas metodologías, juegos y motivaciones que permitan llegar a todos los estratos de la sociedad con el objetivo de concientizar y lograr cambios culturales profundos en nuestras sociedades, particularmente los sectores marginados y las grandes mayorías que hoy no se benefician de este modelo de desarrollo.

Rodrigo Cerda - IEP - Chile

GÊNERO E EDUCAÇÃO POPULAR

A pedagogia sugerida tomou por base o processo político do movimento de mulheres, especificamente do coletivo de mulheres chamado grupo de reflexão - e considerado como a prática dos grupos de reflexão.

Pedagogia é, portanto, sinônimo de prática política, entendida como prática de cidadania.

1. É importante uma metodologia participativa que dê ênfase à questão do diálogo de horizontalidade nas relações pedagógicas.

2. Quando se fala em Educação Popular fala-se em pedagogia da transformação. Trabalhar educação com mulheres significa refletir com elas a questão de subordinação de gênero.

3. O princípio é o da pedagogia da transformação de qualquer área de atuação.

4. A pedagogia deve estar relacionada ao conjunto de problemas e situações sofrido por mulheres. As consequências de tudo isto no seu cotidiano (trabalho - família - sexualidade). O que se quer transformar é a identidade social atribuída às mulheres - garantia da cidadania.

5. Mais importante do que constatar a discriminação é saber que esta existe em diferentes culturas (oriental x ocidental, primeiro mundo x terceiro mundo, campo x cidade), havendo semelhanças de discriminação, principalmente na questão da identidade.

6. A construção filosófica que predomina no mundo ocidental não é histórica, dialética ou holística. Ela é dualística e está impregnada em todos os aspectos da vida, inclusive dentro da relação de gênero.

7. As relações pedagógicas devem:

- focar a questão de identidade; social, corporal, sexual,

- resgatar a auto-estima,
- respeitar as diferenças,
- destruir as imagens sobre o corpo feminino que está embuída desta visão dualista.

Visões dualistas principais: cultura x natureza, público x privado, razão x emoção, produção x reprodução.

- discutir as questões do trabalho público x privado - que não é computado nas visões gerais. Ex: nas lutas pela melhoria sindical não se inclui nos cálculos do salário os gastos no trabalho doméstico.

- discutir questões de divisão de tarefas se libertando da idéia de identidade.

- considerar o conhecimento integrado sem separar o cognitivo do sensitivo. Este conhecimento é um

avanço na pedagogia, pois permite o autoconhecimento necessário ao processo de mudança devido ao fato da opressão estar introjetada.

8. As relações das práticas pedagógicas devem:

- ser relações entre sujeitos;
- papel do facilitador - relação horizontal que passa pelo processo de autoconsciência;

- estar centrado na horizontalidade o que não elimina os conflitos, significando que o facilitador e o grupo devem lidar com tensões de diferentes naturezas. O papel do facilitador deve ser revisto, passando também pelo processo de autoconsciência.

9. Uma das fortes questões surgidas nos grupos foi a relação da mulher com a natureza, especialmente importante para quem trabalha com ecologia.

10. Deve se pensar na relação de exploração desencadeada pela idéia - consumismo, super-produção e exploração como uma questão cultural. Podemos constatar que vários grupos de pequenos produtores rurais encaram essa questão não somente pela produção e sim como forma de transformação e reconstrução dessa cultura.

11. Outra contribuição para a mudança da relação de dominação do homem sobre a mulher é o de repensar a própria relação do homem com a natureza.

A questão da mulher não pode ser tratada isoladamente do conjunto da sociedade na qual a mulher está inserida. Os trabalhos de educação popular devem abordar diversos pontos de vistas e suas necessidades para que se possa alcançar os resultados previstos.

.....

• • • EDUCACION POPULAR EN LA AGRICULTURA • ECOLOGICA •

• La relación entre la Educación Popular y la Agricultura
• Ecológica se enmarca dentro de un proceso de desarrollo
• integral y armonico. Es así como la Agricultura Ecológica
• es un aspecto particular de una totalidad que tiene como
• plataforma general un conjunto de objetivos, principios y
• valores.

• 1. Impulsar el cambio de una agricultura convencional hacia
• una agricultura ecológica a través de la cual se busque
• el desarrollo integral y armonico de las comunidades
• rurales, urbanas y del medio ambiente.

• 2. Crear mecanismos pedagogicos populares para la
• practica de una agricultura ecológica, mediante la capa-
• citación de los agricultores y la utilización de técnicas que
• no dañen al medio ambiente.

3. Contribuir a la integración del hombre con la naturaleza para garantizar la sobrevivencia de ambos.

4. Rescatar y respetar las formas tradicionales de agricultura ecológica considerando las particularidades y la relación entre el medio ambiente, la comunidad y su cultura.

5. La agricultura ecológica no es solamente el uso de técnicas adecuadas y el no uso de productos químicos, sino que indica el establecimiento de una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, utilizando mecanismos pedagógicos populares.

6. La Educación Popular en la Agricultura Ecológica tiene que estar orientada hacia los productores

7. Solamente a través de la organización de los productores se puede lograr un sistema de producción que permita una mejor calidad de vida, revisando los mecanismos de utilización de los recursos naturales y de los bienes de consumo.

8. La Agricultura Ecológica tiene principios técnico-científicos pero su implementación debe partir del reconocimiento del saber histórico de los productores y de un amplio y profundo conocimiento de la realidad. Por lo tanto, debe adoptarse un proceso democrático, participativo, sustentable, científico y cooperativo que posibilite su apropiación o modificación por parte de los productores.



EDUCACION POPULAR EN ECOLOGIA

La ecología es el estudio, la armonía y el sentir de las relaciones existentes entre los seres vivos y su ambiente. Entendiendo la ecología de esta forma, se hace necesario una plataforma que contribuya con todos aquellos que deseen trabajar una educación basada en estos principios. Así mismo, la plataforma que sugerimos para trabajar la educación popular en la ecología está basada en el siguiente modelo gráfico. Este modelo tiene como objetivo un cambio de actitud. Entendemos por cambio de actitud, a la transformación profunda de las relaciones entre los valores, conceptos, acciones así como también las diversas realidades existentes hoy en el mundo. Este cambio es urgente y necesario para que el hombre se sienta parte de la naturaleza y no aparte de ella.

Estos aspectos que aparecen en la rueda están interrelacionados. En el andar de la bicicleta todos se transforman en una sola cosa.

El afecto y la sensibilización son los elementos que llegan más profundos en las personas, los hacen sentir a ellos parte de la naturaleza que los rodea. Generar dinámicas de sensibilización en ambientes naturales da una gran conexión con el lugar y una mismo.

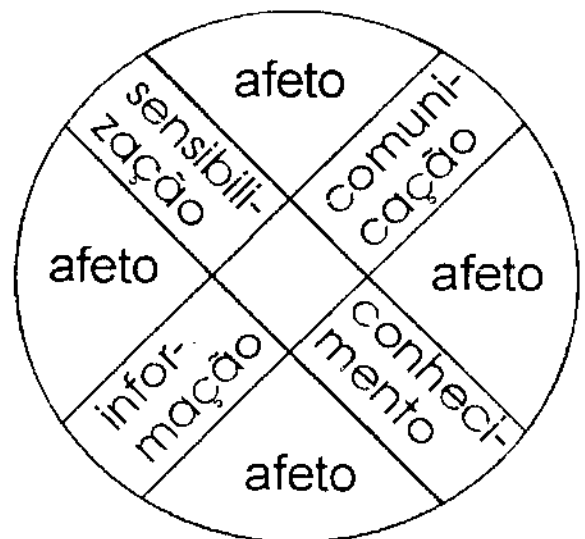
La sensibilización, ese "sentir de las tripas", abre las puertas del conocimiento, luego de conseguir que las personas se sientan ellas mismas parte de esa red de la vida que es la naturaleza.

En el campo del conocimiento y a partir de la motivación creada por la sensibilización las personas podrán comprender mejor los procesos ecológicos de su interés: el concepto de que la tierra no es una fuente inagotable de recursos, la íntima relación de los seres vivos con el ambiente y entre sí, el rol del sol como fuente de energía, los desperdicios etc. Estos conceptos se refieren a que por un lado el conocimiento también se construye entrelazado con la información que da el juego y la sensibilización que este genera. Esto nos muestra una vez más la interrelación sensibilización, comunicación, información, para el conocimiento.

Existen diferentes formas de comunicación y una de ellas es la que nos brinda el juego o trabajo corporal. Se trata de la comunicación por medio de los sentidos la cual se acentúa mucho más a partir de juegos o trabajos corporales que sensibilizan.

La información mejora su efectividad cuando está más cercana a la gente mediante un vocabulario cotidiano, simple y real. Es decir cuando el mensaje que se transmite es consecuente con el lenguaje que se usa.

La sensibilidad y el afecto han conectado al individuo con el medio ambiente, estas son las fuerzas principales para que la rueda comience a girar y luego sumaran sus fuerzas el conocimiento y la información. Lo importante de este esquema es entender que no hay periodos asignados de tiempo para cada cosa sino que también todos pueden converger en el mismo tiempo en una actividad.



Cultura é uma das mais preciosas riquezas de uma nação e de um grupo cultural. A palavra "educação" implica o processo de vida cultural e social, de indivíduos e grupos culturais, que aprendem a se desenvolver, conscientemente em benefício da sociedade nacional e internacional. Educação e cultura devem ser encadeadas, e o sistema educacional deve satisfazer necessidades culturais, essenciais para o crescimento saudável do indivíduo e de todo o gênero humano. Cada cultura tem sua identidade e característica. Os valores precisam ser cultivados e criados com ternura e cuidado, mas de forma dinâmica.

Sistemas educacionais devem ser moldados no contexto das experiências de um grupo regional ou cultural. Pluralismo cultural tem sido o aspecto dominante de várias nações do mundo. Existe também uma tendência de globalização da cultura. Adolescentes dançam os mesmos ritmos, tendem a se vestir com os mesmos tipos de roupas e desenvolver os mesmos hábitos de alimentação.

O sistema de educação convencional para culturas indígenas e populações rurais não é, em geral, apropriado nem adaptado à realidade. Portanto, a Educação Popular deve levar em conta os seguintes pontos:

1. Uma educação apropriada: cada região deve ter em conta a vida tradicional e os recursos naturais que formam o seu meio ambiente.
2. Enfocar os problemas e as soluções alternativas para as condições possíveis da vida de cada povo.
3. Os professores de todos os níveis de educação devem ser pessoas da mesma região, tendo assim possibilidade de ter uma compreensão mais profunda da realidade lá, no local, podendo adaptar suas pedagogias a essa realidade.
4. A educação não deve ser uma cópia de outros sistemas, mas deve experimentar, a melhor maneira, para integrar os objetivos escritos, tendo em conta as línguas e a vida tradicional em cada região do país.
5. Também é importante adaptar o sistema de educação tradicional e ocidental, para ter uma melhor compreensão da diversidade cultural e da sociedade em geral.
6. Ter em conta os aspectos políticos, econômicos e ecológicos de todas as regiões do país.
7. Procurar os melhores métodos possíveis e os mecanismos e elementos para uma melhor compreensão das culturas locais.

Por todo o mundo, nos dias de hoje vemos o desenvolvimento de meios de Comunicação, não só pelo avanço tecnológico, mas como um meio de satisfazer a necessidade do Ser Humano de se intercomunicar. Partindo desta necessidade, se desenvolveram verdadeiros monopólios de comunicação, sustentados por transnacionais interessadas na difusão de informação. Mas até que ponto esta informação é adequada e democrática, popular e libertadora, participativa e educativa?

Buscando uma resposta, por todo o mundo surgem grupos interessados na construção de uma comunicação mais adequada à população. Para isso estes grupos atuam em várias frentes, destacando-se a criação de novos canais de comunicação e a democratização dos meios de comunicação.

Os novos canais de comunicação surgem da necessidade de socializar a informação e o conhecimento tornando-os canais de livre expressão popular e um meio ativo de se resgatar a cidadania e o acesso à participação através do fortalecimento da opinião.

Entendemos como democratização dos meios de comunicação a abertura de espaços para reflexões populares, livre expressão e um resgate dos princípios da comunicação, buscando a socialização das informações e conhecimentos, procurando sempre discutir através do ponto de vista da população.

Partindo dessas considerações, o Grupo Temático de Educação Popular e Comunicação apresenta como princípios:

1. Investir nos canais de comunicação adequados às necessidades e culturas das comunidades.
2. Criar mecanismos de retorno através dos canais de comunicação.
3. Promover uma linguagem comum entre os grupos que visam o desenvolvimento, bem como entre as comunidades em que se trabalha.
4. Promover o estabelecimento de uma rede de informação com base na riqueza das tradições verbais e não-verbais.
5. Considerar a documentação não apenas como uma ferramenta para a educação popular, mas também como receptáculo de experiências importantes para o desenvolvimento da comunidade.
6. Levar em consideração a informação como um dos instrumentos para o conhecimento libertador.
7. Promover a democratização dos meios de comunicação.

8. Desenvolver uma comunicação apropriada e inovadora com qualidade, estimulando a participação popular durante todo o processo.

9. Facilitar uma corrente de informação entre as regiões, povos e culturas.

10. Promover a criação de pontes que liguem as distâncias físicas e sociais que separam povos e culturas.

11. Contribuir para criar condições adequadas ao fortalecimento das lutas contra as redes de informação manipuladas por corporações transnacionais e suas parceiras locais.

12. Contribuir para o fortalecimento das camadas oprimidas da sociedade através da busca da cidadania, livre expressão, independência e liberdade opinião.

13. Promover a desmistificação dos meios de comunicação.

14. Estimular o resgate da identidade cultural e das diferentes culturas.

EDUCACIÓN POPULAR Y TECNOLOGIAS APROPRIADAS

Las Tecnologías Apropriadas por sus características son un buen instrumento para materializar o concretizar acciones en beneficio del Medio Ambiente, considerando aspectos de tipo sociales y ecológicos. Pese a que la práctica de lo que hoy día conocemos por Tecnologías Apropriadas, podría considerarse como una reformulación de sus usos tecnológicos anteriores a la sociedad industrial y, por lo tanto, herederos de un cúmulo de experiencias y sabiduría transmitidas por la memoria oral de los pueblos originarios del planeta, su conceptualización surgió desde los países pobres, el denominado "Tercer Mundo", desafortunado calificativo que ordena al Globo por categorías.

La Tierra del Futuro surge como una alternativa al modelo implantado por el Primer Mundo que desde el mercantilismo colonial, tiende a perpetuar un orden económico mundial basado en la dominación-dependencia.

La Tierra del Futuro, según nuestro punto de vista, hoy juega un rol primordial en aspectos de Desarrollo. Si consideramos el actual deterioro del Medio Ambiente, observaremos el rotundo fracaso del desarrollo tecnológico imperante, evidencia que es necesario desarrollar

alternativas que nos permitan avanzar por caminos de igualdad y sustentabilidad.

Las Tierra del Futuro deberán formar parte de una visión integral de la sociedad y de la estrategia de desarrollo que en conjunto, en nuestra red deberemos asumir y trabajar.

Las se caracterizan, básicamente, por lo siguiente: son de Escala Local, de concepción simple, son modulares, tienden a utilizar materiales y recursos locales, utilizan fuentes energéticas renovables.

En el transcurso de la historia hemos podido ver que las Tierra del Futuro han sido portadoras de soluciones tecnológicas en materias bastante concretas. Se puede señalar a modo de ejemplo: la Agroecología o Agricultura Ecológica, distintos Sistemas de Saneamiento de Aguas y Residuos Industriales, en el área de las energías, artefactos solares, aerogeneradores, pequeñas centrales hidroeléctricas, sistemas de tracción animal. Aspectos relacionados con la salud y la alimentación, rescate de tecnologías, metodologías, etc.

En un principio las tecnologías apropiadas, fueron portadoras de soluciones bastante restringidas, y estaban asociadas exclusivamente a la pobreza o a los países del Sur, principalmente. Nunca se dió la oportunidad para invertir y desarrollar propuestas más integrales o dentro de un contexto más global. Ahora cuando la problemática que afecta al Medio Ambiente, producto del actual desarrollo tecnológico, hace necesario replantearse y levantar las propuestas que aisladamente tenemos, solamente si somos capaces de coordinarnos y trabajar mancomunadamente podremos proponer acciones serias que no sean soluciones parciales o para un determinado tipo de sociedad, por el contrario, estamos intentando proponer actividades globales que nos permitan ayudar a estructurar un nuevo orden de desarrollo.

PLATAFORMA GERAL

Todos os grupos membros da Terra do Futuro trabalham, de uma ou outra forma, com educação popular, seja através de escolas para crianças, círculos de estudos de mulheres, comunicação alternativa, educação para minorias étnicas e educação conscientizadora para pequenos produtores rurais, seja através de escolas urbanas ou escolas da natureza. Tanto a pedagogia quanto os métodos utilizados são muito variados o que torna o intercâmbio de experiências altamente valioso.

No Brasil, há muito tempo já se trabalha com uma pedagogia conscientizadora e transformadora da sociedade.



Fernando Maia

Paulo Freire é conhecido como um pedagogo brasileiro que inspirou muitos dos seus compatriotas e outros latino americanos, que trabalham tanto no campo quanto nos bairros pobres das cidades.

Essa plataforma foi organizada a partir de resultados de palestras, debates, jogos e trabalhos em grupo realizados durante o Seminário de Educação Popular, no Rio de Janeiro, em julho de 1993 e tem como objetivo encontrar pontos comuns que possam ajudar os membros da Rede Terra do Futuro e outras organizações em seu trabalho, visando um desenvolvimento ecologicamente sadio e socialmente adequado, baseado nos princípios da ecologia, autodeterminação e cooperação. Para tanto, é importante encontrar caminhos pedagógicos que possam promover um novo paradigma de desenvolvimento e propicie o seu contínuo aperfeiçoamento.

EDUCAÇÃO POPULAR

A Educação Popular nos fornece os meios para romper com as estruturas e suas relações de poder. Por outro lado, ela também nos coloca a tarefa de evitar a reprodução dessas estruturas e relações mediante a implantação de valores, metas e princípios que criem as condições para o exercício livre da democracia por todos os cidadãos.

VALORES

A Educação Popular valoriza o indivíduo como centro do processo educativo, numa relação de integração com sua comunidade e com o mundo. Por isso, se coloca que em todo processo de educação popular se deve ter como objetivo a busca do desenvolvimento dos

seguintes valores:

- . autoestima
- . criatividade
- . compromisso do indivíduo consigo mesmo e sua comunidade
- . respeito às diferenças culturais, de gênero e de crença
- . valorização do direito ao prazer e ao desfrute dos sentidos
- . identidade individual, grupal, local, regional, nacional, global e universal

METAS

A Educação Popular coloca a obtenção de metas para o indivíduo e sua coletividade local e global num processo permanente de interrelação de forma que as conquistas locais apóiem as conquistas coletivas e as individuais as globais. A Educação Popular contribui para:

1. Fortalecer a identidade em todas as suas dimensões: o eu individual e o eu coletivo
2. A formação de indivíduos conscientes de suas possibilidades e potencialidades e a capacidade de desenvolvê-las
3. O crescimento intelectual, moral e afetivo do indivíduo num processo de compromisso com sua comunidade e o mundo.
4. Que o indivíduo possa compreender e transformar as diferentes dimensões da realidade (relação do indivíduo consigo mesmo, com sua comunidade, com seu ambiente, com seu Deus, compreendido como dimensão espiritual e transcendente).
5. Despertar o sentido crítico como fundamento da liberdade e dotar o indivíduo de meios para a expressão do pensamento e o exercício de sua liberdade.
6. Estabelecer a educação como uma acompanhante permanente da vida humana, transformando cada experiência vivida em uma experiência de aprendizagem.
7. Desencadear novos processos de aprendizagem e transformação da realidade em um processo contínuo de aprender e ensinar em que se seja, ao mesmo tempo, educador e educando.
8. O processo de realimentação permanente no qual os resultados da pesquisa/avaliação influam sobre cada ação.

9. Estimular a criação e o fortalecimento de valores.

10. Busca do equilíbrio dinâmico ecológico e o alcance de formas de vida ecologicamente saudáveis. Construir uma sociedade que conserve e defenda a natureza.

11. Alimentar nos indivíduos o despertar e o crescimento político, o descobrir e sentir o gosto pela liberdade de espírito, a vontade de resolver os problemas individuais e de conjunto, o sentimento de responsabilidade com o mundo e seu destino, a honestidade e a consciência que não aceita nem pactua com qualquer tipo de opressão. Estimular a organização social e educar para o exercício e defesa da liberdade e da vida.

12. Mostrar e descobrir novas alternativas em busca de uma melhor qualidade de vida.

PRINCÍPIOS

Nós, seres humanos, apesar de nos relacionarmos de maneira diferente com os demais seres vivos, convivemos com a natureza e fazemos parte dela, formando um só corpo. Esta concepção está acima dos interesses de classe, crença, cultura e gênero. Apesar disso, não podemos relegar a um segundo plano as responsabilidades das transnacionais, dos países industrializados e dos setores econômicos dominantes dos países do chamado terceiro mundo, principais causadores da atual deterioração ambiental.

A Educação Popular deve contribuir para ressaltar essas diferenças, assim como desenvolver novas metodologias, jogos e motivações que a aproximem de todas as camadas da sociedade com o objetivo de conscientizar e obter transformações culturais profundas em nossas sociedades, particularmente nos setores marginalizados e das grandes majorias que não se beneficiam deste modelo de desenvolvimento atual.

A Educação Popular tem como objetivo propiciar a educação da sociedade em função de novos valores que estimulem a solidariedade e a cooperação entre os seres humanos, o respeito à diversidade cultural, levando em conta os diferentes idiomas e tradições de cada região e de cada país. Deve-se procurar caminhar para a ruptura dos dualismos, pela necessidade de união entre os seres humanos acima dos interesses de classe, étnicos, culturais e religiosos. A Educação Popular deve buscar promover relações baseadas no respeito mútuo, na solidariedade, na cooperação, na autodeterminação, no desenvolvimento das potencialidades de cada ser humano e de todos os seres humanos como parte da natureza e que junto com ela forma um só corpo.

Esses valores colocam o educador e o educando no

mesmo nível de interesses. Isto abre novas possibilidades expressas através do nós e eu, em lugar do eu e você.

Assim destacamos os seguintes princípios:

1. Partir do saber popular. Isso inclui a valorização e autovalorização do conhecimento e das experiências de setores tradicionalmente marginalizados, mulheres, jovens, velhos, crianças. Valorizar conhecimentos tradicionais (diferente do positivismo ocidental) que sirvam de alternativas à hegemonia tecnocrática.

2. Ser consciente e valorizar o que sabe.

3. Partir da realidade concreta. Desenvolver pontes reais de comunicação entre educação e comunidade.

4. Ligar o local ao global: pensar globalmente e atuar localmente, pensar localmente e atuar globalmente. Elaborar princípios universais a partir do saber local e ver o local a partir do universal.

5. Não pode existir um modelo metodológico único para Educação Popular mas sim princípios gerais aplicáveis a determinadas situações.

6. A relação ensino/aprendizagem é um processo de construção de conhecimento através do diálogo de saberes no qual todos devem crescer e aprender, receber e dar.

7. O processo da EP não tem limitações, não fica no imediato, mas sim aprofunda até os valores e o questionamento essencial da realidade.

8. A EP parte e deve chegar ao conhecimento integral do eu e ao reconhecimento do corpo como espaço do eu.

9. A EP além de ser um instrumento de libertação das classes populares, por sua dimensão universal, é uma verdadeira alternativa de crescimento humano.

10. A EP se baseia, no político, numa proposta libertadora; é um instrumento para a autogestão, uma recuperação do significado do indivíduo e da comunidade no processo histórico.

11. A EP está baseada nos interesses do indivíduo.

12. A ecologia é um instrumento que permite estabelecer interrelações globais e transformar a educação em uma ferramenta de compreensão holística da realidade.

13. A EP deve combinar teoria e prática, recreação, cultura e arte popular, etc.

14. A EP é um processo permanente.

15. A introdução da ecologia na EP lhe dá um sentido mais universal.

16. A EP contribui para ter uma compreensão mais profunda da relação homem/natureza.

17. O ser humano apesar de se relacionar de forma diferente com a natureza, forma com ela um só corpo. Esta concepção está acima dos interesses de crença, cultura e gênero.

18. A questão do gênero está afeta a toda sociedade, homens e mulheres. A EP propicia a solidariedade e a cooperação entre homens e mulheres, respeitando, ao mesmo tempo, as diferenças .

19. A EP deve romper os dualismos , entre os quais o de homens e mulheres como realidades isoladas.



SEMINÁRIO
INTERNACIONAL
DE EDUCAÇÃO
POPULAR



Uma realização: Framtidsjorden - Terra do Futuro e
ASPLANDE - Assessoria & Planejamento para o
Desenvolvimento.

Coordenação: Birgitta Wrenfelt, Edyr Maia da Cunha
e os grupos de trabalho no Seminário.

Projeto Gráfico e Ilustrações: Fernando Maia.

Apoio: Peter Wrenfelt.

